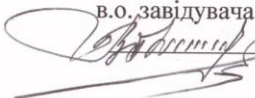


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри української
філології та журналістики
протокол від 03.09.2020 р. № 2
в.о. завідувача кафедри
 (проф. Володимир ОЛЕКСЕНКО)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Освітньо-професійна програма «Філологія (Українська мова та література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 035 Філологія
Спеціалізація Українська мова та література
Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Херсон 2020

1. Опис курсу

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва освітньої компоненти | Методика викладання української мови у закладі вищої освіти |
| Тип курсу | Обов'язкова компонента |
| Рівень вищої освіти | другий (магістерський) рівень освіти |
| Кількість кредитів/годин | 5 кредитів / 150 годин |
| Семестр | I семестр |
| Викладач | Марія Пентилюк (Mariya Pentiluk), доктор педагогічних наук, професор кафедри https://orcid.org/0000-0001-7427-9735 |
| Посилання на сайт | http://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=2806 http://www.kspu.edu/About/Faculty/UKrForeignPhilology/PhlologyJournalizm/Eduprograms/035mag.aspx |
| Контактний телефон, месенджер | (0552)492305 |
| Email викладача: | Pentiluk@ksu.ks.ua |
| Графік консультацій | П'ятниця, 15:00-17:00, ауд. 503 або за призначеним часом |
| Методи викладання та контролю | лекційні та практичні (семінарські) заняття, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання, колоквіуми, консультації |
| Форма контролю | Іспит |

2. Анотація дисципліни: дисципліна спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти з темами, пов'язаними з аналізом стану і проблем сучасної лінгводидактики вищої школи, підготовкою майбутнього філолога до роботи у вищих закладах освіти I- XV рівнів акредитації, оволодіння сучасними технологіями навчання української мови як рідної, так і державної. Вивчення тем дає змогу здобувачам осмислити процеси, що відбуваються у навчальних закладах різних рівнів, й інтегруватися в загальноєвропейський простір.

3. Мета та завдання дисципліни:

Мета дисципліни: ознайомити здобувачів із найновішими досягненнями сучасної лінгводидактики, забезпечити необхідною теоретико методичною підготовкою до викладання мовознавчих дисциплін у професійній діяльності; адаптувати здобувачів до успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності; озброїти їх системою компетентностей, необхідних для роботи у вищій школі за сучасними традиційними й інноваційними технологіями.

Завдання:

- 1) формувати у здобувачів розуміння ролі і завдань філологічної освіти в Україні, гуманізації й гуманітаризації мовної освіти, особистісної ролі вчителя в цьому процесі;
- 2) на основі аналізу державних документів й наукової літератури, спостережень за навчальним процесом розкрити технологію вишівської лінгводидактики;
- 3) озброїти здобувачів вищої освіти уміннями орієнтуватися в освітньому процесі в Україні, інтегрувати в загальноєвропейський освітній

простір;

4) формувати у здобувачів професійні компетентності, спрямовані на забезпечення і розвиток реформування освіти в Україні;

4. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу та лінгводидактики в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-11 Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

ФК-3 Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.

ФК-6 Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК-7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК-9 Здатність ефективно й компетентно проводити заняття різних видів у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН-3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН-6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН-9 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти українського мовознавства та літературознавства.

ПРН-11 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

5. Структура курсу

| Форма навчання | Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| Денна | 5 кредитів / 150 годин | 30 | 26 | 94 |
| Заочна | 5 кредитів / 150 годин | 12 | 10 | 128 |

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Проектор, ноутбук, спеціалізована аудиторія 460 (корпус 2).

7. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається систематичне відвідування всіх занять й активна участь у навчальному процесі (осмислення, сприйняття змісту лекцій, участь в обговоренні дискусійних питань, критичний аналіз наукової літератури тощо).

Особливий акцент робиться на академічній доброчесності. Власні наукові позиції виявляються в умінні реферувати наукову літературу, аналізувати навчальний процес, узагальнювати педагогічний досвід.

Поточні й підсумкові оцінки, результати іспиту залежать від добросовісного виконання завдань, самостійність у виконанні тестових завдань. Головне для кожного здобувача - виявлення належного рівня професійної лінгводидактичної компетентності.

8. Схема курсу

| Тиждень дата | Тема, план | Форма навчального заняття | Список рекомендованих джерел (позиції за списком літератури) | Завдання для самостійної роботи | Макс. кількість балів |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Змістовий модуль 1. Теоретичні засади лінгводидактики вищої школи | | | | | |
| 1 | Тема 1. Мета, зміст, завдання, структура навчальної дисципліни 1. Вища освіта в Україні: проблеми і завдання. 2. Мовна освіта у вищій школі. 3. Огляд наукової літератури. 4. Зміст і структура курсу. | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 5 год. | 1, 3, 5, 7, 18, 20, 26, 38, 39, 40, 41 | 1. Скласти список джерел про мовну освіту. 2. Визначити основні завдання вищої освіти в Україні. 3. Підготувати анотації на одну із опрацьованих наукових праць. | ТЛ - 0,5. СЗ. - 2,0 СР - 1,0 max - 3,5 |
| 2 | Тема 2. Лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна 1. Історія формування лінгводидактики. 2. Дошкільна, шкільна і вищівська | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 5 год | 3, 4, 5, 7, 9, 15, 18, 20, 26, 37, 38, 39, 40-43 | 1. Ознайомитися із працею С.Яворської (за сп. літ. поз. 36) 2. Підготувати анотацію на працю С.Яворської. 3. Скласти список наукових джерел про | ТЛ - 0,5. СЗ. - 2,0 СР - 1,0 max - 3,5 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | 3. Сучасні лінгводидактики | | | лінгводидактику як науку. 4. Підготувати тези доповіді про одного із сучасних лінгводидактів. | |
| 3 | Тема 3. Теоретичні орієнтири сучасної української лінгводидактики 1. Мовна освіта в європейському просторі. 2. Мовна політика в Україні. 3. Закони про мову в Україні. | лекція 2 год. сам. роб. 5 год | 1, 3, 5, 9, 10, 15, 17, 18, 26, 28, 30, 37, 38, 39. | 1. Тезисно з'ясувати суть Загальноєвропейських рекомендацій з питань мовної освіти. 2. Скласти термінологічний словник за опрацьованим матеріалом. 3. З'ясувати основи стандартизації мовної освіти в Україні спираючись на стандарти. 4. Підготувати тези за опрацьованим матеріалом. 5. Скласти бібліографічний покажчик з теми. | ТЛ - 0,5 СР - 1,0 ІР - 0,5 max - 2,0 |
| 4 | Тема 4. Концепції мовної освіти в Україні 1. Концептуальні засади мовної освіти. 1. Концепції когнітивної та комунікативної методики навчання мови. 2. Рідномовний аспект підготовки магістрантів. 3. Особливості підготовки вчителя-словесника в полікультурному середовищі | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 5 год | 3, 4, 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18, 22, 28, 38, 39. | 1. Скласти хронологічний перелік концепцій з питань мовної освіти. 2. З'ясувати сутність і роль концепцій когнітивної і комунікативної методик навчання мови (див за сп. літ.). 3. Скласти тезисний план текстів концепцій. 4. Дібрати літературу з проблеми підготовки вчителі в полікультурному середовищі. 5. Скласти анотацію на одну із праць. | ТЛ - 0,5. СЗ.. - 2,0 СР - 1,0 ІР - 0,5 max - 4,0 |
| 5 | Тема 5. Зміст, структура і технологія реалізації лінгводидактики вищої школи 1. Поняття «лінгводидактика», «лінгвометодика», і «методика». 2. Інтегративний підхід до засвоєння дисциплін лінгвістичного, психолого-педагогічного та лінгводидактичного циклів. 3. Завдання вишу у підготовці майбутнього учителя-словесника в умовах стандартизації мовної освіти. | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 5 год | 3, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 17, 18, 19, 23, 26, 37, 38, 39, 40-43 | 1. Проаналізувати працю О.Біляєва (за сп. літ. поз 12). 2. Підготувати анотацію на аналізовану працю. 3. Проаналізувати навчальний план підготовки бакалаврів-філологів й аргументувати інтегрованість дисциплін філологічного та психологічного циклів. 4. На основі аналізу шкільних програм з української мови та тез доповіді з'ясувати сутність інтегративного підходу до навчання української мови. | ТЛ - 0,5 СЗ - 2,0 СР - 1,0 ІР - 0,5 Max - 4,0 |
| 6 | Тема 6. Загальноєвропейські рекомендації і державні документи з | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. | 1, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 15, 17, 18, 29, 38, | 1. Скласти бібліографічний покажчик джерел про загальноєвропейську | ТЛ - 0,5 СЗ - 2,0 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>питань мовної освіти в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мовна освіта в загальноєвропейському просторі. 2. Державні документи (закони, концепції) з питань мовної освіти. 3. Стандартизація мовної освіти та її рівні. 4. Філологічна освіта в Україні. 5. Проблеми професійної підготовки студентів-філологів. | сам. роб. 5 год | 39 | <p>інтеграцію мовної освіти та державні документи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Підготувати доповідь з теми «Стандартизація мовної освіти та її рівні». 3. Здійснити аналіз нового закону про українську мову як державну. 4. Підготувати реферат з теми «Філологічна освіта в Україні, та проблеми професійної підготовки вчителя-словесника». | <p>СР - 1,0 ІР - 0,5</p> <p>Max - 4,0</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Методологічні засади мовної освіти в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософія освіти. 2. Соціальне підґрунтя професійної підготовки магістрантів.. 3. Методологічні засади навчання рідної і державної мови в умовах білінгвізму. | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 8 год | 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 17, 18, 26, 29, 30, 31, 38, 39. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити сутність понять «філософські та соціальні засади освіти в Україні». 2. Скласти бібліографічний покажчик з означеної проблеми. 3. На основі аналізу підручників з методики навчання мови у школі і виші з'ясувати наступність і перспективність професійної підготовки учителя-словесника. 4. Підготувати анотацію на 2-3 аналізовані праці. 5. Ознайомитися з працею І.Огієнка (за сп. літ. поз. 44) та складіть список основних правил користування рідною мовою. 6. Визначте основні особливості вивчення української мови як державної. | <p>ТЛ - 0,5 СЗ - 2,0 СР - 1,5 ІР - 0,5</p> <p>Max - 4,5</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Загальнонаукові та професійні підходи до навчання мови у ЗВО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До поняття «аспект» чи «підхід» у навчальному процесі. 2. Засадничі підходи до навчання - особистісно орієнтований, комунікативно-діяльнісний і компетентнісний. 3. Компетентнісний підхід - основа професійної підготовки магістрантів. 4. Розмежування загальнонаукових та професійних підходів. | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 8 год | 4, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 22, 26, 28, 29, 37, 38, 39. | <ol style="list-style-type: none"> 1. На основі аналізу психологічних дисциплін підготуйте тези «Студент як суб'єкт навчальної діяльності у ЗВО». 2. Підготувати реферат з теми «Формування мовної особистості студента-філолога». 3. Ознайомтеся з працями сучасних психолінгвістів з основ мовленнєвої діяльності в середній та вищій школі. 4. З'ясуйте сутність поняття «комунікативна компетентність», | <p>ТЛ - 0,5 СЗ - 2,0 СР - 2,0 ІР - 0,5</p> <p>Max - 5,0</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | 5. Система компетентностей студента-філолога. | | | спираючись на сучасні термінологічні праці та наукові статті лінгводидактів. | |
| 9 | Тема 9. Психологічні та психолінгвістичні основи навчання мови у ЗВО 1. Студент як суб'єкт навчальної діяльності у ЗВО. 2. Формування мовної особистості студента. 3. Психологізація навчання мови. 4. Основи мовленнєвої діяльності у вищій школі. 5. Формування комунікативної компетентності майбутніх філологів. | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 8 год | 4, 5, 7, 9, 12, 15, 28, 29, 30, 31, 37, 38, 39. | 1. З'ясуйте сутність понять «аспект» та «підхід». 2. Аргументуйте, чому в основу Стандарту середньої освіти покладено три засадничі підходи: особистісно-орієнтований, комунікативно-діяльнісний і компетентнісний. 3. Підготувати повідомлення з теми «Компетентнісний підхід - основа професійної підготовки майбутніх філологів». 4. Аргументуйте доцільність системи компетентностей студента-філолога на основі програми курсу. | ТЛ - 0,5 СЗ - 2,0 СР - 1,5 ІР - 0,5 Max - 4,5 |
| Змістовий модуль 2. Лінгводидактичні засади навчання української мови у ЗВО | | | | | |
| 10 | Тема 10. Дидактичні засади навчання мови у ЗВО 1. Закономірності навчання мови у ЗВО. 2. Система принципів навчання мови. 3. Критерії та класифікації принципів навчання. 4. Загальнодидактичні та специфічні принципи навчання. | лекція 2 год. пр. зан. 2 год. сам. роб. 5 год | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 17, 18, 19, 26, 40-43. | 1. Проілюструйте закономірності навчання мови на основі шкільних програм. 2. Складіть порівняльну таблицю принципів навчання, спираючись на сучасні підручники, посібники, з лінгводидактики. 3. Розкрийте відмінність загальнодидактичних і специфічних принципів навчання. Підготуйте тези за темою. | ТЛ - 0,5 ПЗ - 2,0 СР - 1,0 ЗР - 0,5 Max-4,0 |
| 11 | Тема 11. Методи, прийоми і засоби навчання мови у ЗВО 1. Аналіз наукових підходів до визначення поняття «метод навчання». 2. Критерії класифікації методів і прийомів навчання. 3. Активні методи навчання. 4. Інтерактивний метод навчання. 5. Сучасні засоби навчання мови у ЗВО. | лекція 2 год. пр. зан. 2 год. сам. роб. 5 год | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 21, 26, 29, 31, 37, 38, 39. | 1. Спираючись на термінологічні словники з педагогіки і лінгводидактики, випишіть визначення методів, прийомів і засобів навчання. Аргументуйте дефініції. 2. Наведіть приклади використання активних методів і прийомів на основі спостереження занять у вищій школі. 3. Ознайомтеся з працею О.Пометун (за сп. літ. поз. 29). Підготуйте анотацію. 4. Наведіть 2-3 приклади застосування інтерактивних прийомів на уроках української мови. Використайте праці | ТЛ - 0,5 ПЗ - 2,0 СР - 1,0 ЗР - 0,5 Max -4,0 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | вчених-методистів (за сп. літ. поз. 13, 22, 24, 25, 32, 33, 35). | |
| 12 | Тема 12. Форми організації навчальної роботи у вищій школі 1. Визначення сутності поняття «форми організації навчання». 2. Система форм навчальної роботи. 3. Типологія лекцій. 4. Особливості організації семінарських і практичних занять з лінгвістичних дисциплін. 5. Інші види навчальної роботи у ЗВО. | лекція 2 год. пр. зан. 2 год. сам. роб. 5 год | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 21, 26, 29, 31, 37, 38, 39. | 1. Складіть бібліографічний покажчик праць, присвячених формам навчання у вищій школі. 2. Підготуйте реферат з теми: «Лекція у вищій школі». 3. Підготуйте 2-3 плани практичних (семінарських занять) з мовознавчих дисциплін. 4. Наведіть 2-3 приклади проведення інших навчальних занять (колоквіум, консультація, контроль знань, умінь і навичок). | ТЛ - 0,5 ПЗ - 2,0. СР - 1,0 ЗР - 0,5 Max- 4,0 |
| 13 | Тема 13. Технологія навчання у вищій школі 1. Наукове трактування поняття «технологія навчання». 2. Традиційні та інноваційні технології навчання мови. 3. Проектування й організація навчального процесу у ЗВО. 4. Технологія формування лінгводидактичної компетентності магістрантів. 5. Особливості педагогічної діяльності майбутнього філолога у школах нацменшин. 6. Використання ІТ-технологій у навчальному процесі. 7. Інтерактивне навчання мови. | лекція 2 год. пр. зан. 2 год. сам. роб. 8 год | 3, 4, 5, 7, 9, 15, 19, 21, 22, 25, 28, 32, 35, 37, 38. | 1. Підготуйте тези з теми «Наукове трактування сутності поняття “технологія навчання”». 2. Складіть список наукових джерел, присвячених технології уроку 3. Складіть проспект лекції з використанням проектних технологій. 4. Розробіть 2-3 практичних заняття з елементами ІТ-технологій. 5. Підготуйте реферат з теми «Особливості підготовки вчителя-словесника до роботи в школах нацменшин». | ТЛ - 0,5 ПЗ - 2,0 СР - 2,0 ЗР - 0,5 Max 5,0 |
| 14 | Тема 14. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів 1. Дослідницький підхід до професійної підготовки магістрантів. 2. Особливості навчально-дослідної роботи студентів. 3. Різновиди науково-дослідної роботи у ЗВО. | лекція 2 год. сем. зан. 2 год. сам. роб. 9 год | 3, 5, 7, 9, 15, 17, 26, 37, 38. | 1. Опрацюйте монографію С.Омельчука (за сп. літ. поз. 5). 2. Складіть анотацію книги. 3. З'ясуйте сутність понять «навчально-дослідна» і «науково-дослідна» робота. 4. Підготуйте реферат до круглого столу «різновиди навчально- та науково-дослідної роботи у ЗВО та методика підготовки їх» | ТЛ - 0,5 СЗ - 2,0 СР - 2,0 ЗР - 0,5 Max 5,0 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 15 | Тема 15. Самостійна робота у вищій школі 1. Наукові основи організації самостійної роботи магістрантів. 2. Різновиди самостійної роботи студентів. 3. Зміст самостійної роботи студента. 4. Система забезпечення самостійної роботи студентів: навчально- методичні засоби. 5. Контроль самостійної роботи й оцінка її результатів. | лекція 2 год. сам. роб. 8 год | 3, 7, 8, 9, 14, 17, 29, 30, 31, 37, 38, 39 | 1. Працюйте монографію І.Нагрибельної (за сп. літ. поз. 45). 2. Складіть словничок термінів за опрацьованим матеріалом. 3. Складіть пам'ятку для студента-філолога «Технологія підготовки і проведення самостійної роботи студента». 4. Підготуйте реферат з теми «Різновиди самостійної роботи та контроль за їх виконанням». | ТЛ - 0,5 СР - 2,0 ЗР - 0,5 Max 3,0 |
| | Усього (годин) | Лекції - 30 Сем./пр. - 26 Сам. роб. - 94 | | | 150 |

9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання (усних повідомлень і семінарських завдань із питань курсу, аналізу наукової й навчально-методичної літератури, самостійна й індивідуальна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

Розподіл балів за результатами вивчення дисципліни

| Види робіт | Аудиторна робота | | | | | | | | | | | | | | | К-сть балів | Іспит (тести) | Разом |
|--------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---------------|------------|
| | Модуль 1 | | | | | | | | | Модуль 2 | | | | | | | | |
| | І.1 | Т.2 | Т.3 | Т.4 | І.5 | І.6 | Т.7 | І.8 | І.9 | Т.10 | І.11 | Т.12 | Т.13 | Т.14 | І.15 | | | |
| ТЛ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 7,5 | | |
| СЗ | 2,0 | 2,0 | | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | | | | | | | 16,0 | | |
| ПЗ | | | | | | | | | | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | | 10,0 | | |
| СР | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 1,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 20,0 | | |
| ІР | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | | | 3,5 | | |
| ЗР | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3,0 | | |
| Разом | 3,5 | 3,5 | 2,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,5 | 5,0 | 4,5 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 3,0 | 60 | 40 | 100 |

Вибіркові види діяльності (робіт)

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| - участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, конкурсах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - неформальна та інформальна освіта здобувача | max 10 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|

ТЛ - тези лекцій

СЗ - семінарське заняття (усне опитування)

ПЗ - практичне заняття

СР - самостійна робота

ЗР - захист реферату та рецензія на реферат

ІР - індивідуальна робота

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання

| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade |
|-------------------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------|
| 90 - 100 | A | Excellent | Відмінно |
| 82-89 | B | Good | Добре |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | Satisfactory | Задовільно |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | Fail | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Взаємозв'язок між програмними результатами навчання та обов'язковими видами навчальної діяльності (робіт)

| Види робіт Програмні результати навчання (ПРН) | Усне опитування (виступ, доповідь, участь в обговоренні) | Практичні (лабораторні, семінарські) роботи | Письмові роботи |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| ПРН-3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. | | + | + |
| ПРН-6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. | + | + | + |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| ПРН-9 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти українського мовознавства та літературознавства. | + | + | + |
| ПРН-11 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. | | + | + |

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови : навч.-метод. посібник. Львів, 2018. 202 с.
2. Пентилюк М. І., Окуневич Т.Г. Методика навчання української мови у таблицях і схемах: навч. посіб. К. : «Ленвіт», 2006. 134 с.
3. Копусь О.А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : монографія. Одеса, 2012. 429 с.
4. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / Кол авторів за ред. М. Пентилюк. К. : Ленвіт, 2009. 400 с.
5. Омельчук С.А. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців : монографія. К. : ВД «Києво-Могилянська академія», 2019. 356.
6. Плиско К. Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Харків : ХДПУ, 2001. 115 с.
7. Практикум з методики навчання української мови / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. К. : Ленвіт, 2003. 302 с.
8. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посібник для студентів / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. К. : Ленвіт, 2011. 366 с.
9. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / Кол. авторів за ред. М.І. Пентилюк. К. : Ленвіт, 2015. 320 с.
10. Словник-довідник з української лінгводидактики : навчальний посібник. / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк [О. М. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін.]. К. : Ленвіт, 2003. 149 с.

Додаткові

11. Бровко О.О., Горошкіна О.М., Нікітіна А.В., Порожня Л.В., Шестопалова Т.П. Позакласна робота з української мови і літератури: олімпіади, науково-дослідницька робота. Луганськ, 2005.
12. Біляєв О.М. Лінгводидактика рідної мови. К.: Генеза, 1994. 180 с.
13. Варзацька Л. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 5 клас : посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2010. 120 с.
14. Варзацька Л. Формування оргдіяльнісних умінь на уроках української мови в старшій школі на академічному рівні: метод. посіб. К. : Педагогічна думка, 2012. 144 с.
15. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2004. 352с.
16. Дідук Г. І. Лінгвостилістичні та комунікативно-ситуативні вправи на уроках української мови у 5 - 7 класах. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2004. 80 с.
17. Дороз В.Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах : навч. посібник. К., 2008.
18. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України : гол. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
19. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Х. : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.

20. Кочан І. М., Захлюпана Н. М. Українська лінгводидактика в іменах : словник-довідник. Львів, 2011. 237 с.
21. Когут О.І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури. Тернопіль : Астон, 2005. - 204 с.
22. Кучеренко І.А. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі : монографія. Умань, : ФОП Жофтий О.О., 2014. 410 с.
23. Мельничайко О. Рідна мова. Комунікативні вправи : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2004. - 48 с.
24. Омельчук С. А. Навчання морфології української мови на засадах дослідницького підходу: теорія і практика. К. : Генеза, 2014. 368 с.
25. Остапенко Н.М., Симоненко Т. В., Руденко В. М. Технологія сучасного уроку української мови : навч. посібник К. : ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
26. Пентиліук М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : зб. статей. К. : Ленвіт, 2011. 256 с.
27. Пентиліук М.І., Окунович Т.Г. Сучасний урок української мови. Х. : Вид. група «Основа», 2007. 176 с.
28. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання : Теорія, практика, досвід : метод. посібник К. : АСК, 2002. 135с.
29. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. К. : АСК, 2007. 144с.
30. Семенов О., Грищенко О. Інтегративні основи розвитку педагогічної майстерності вчителя гуманітарних дисциплін: навч. посіб. Київ, 2015. 217с.
31. Сидоренко В. В. Шляхи удосконалення професійної компетентності учителя української мови та літератури в умовах особистісно орієнтованого навчання : навч.-метод. посібник. Донецьк : Каштан, 2008. 193 с.
32. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посібник / Н.М. Остапенко, Т.В. Симоненко, В.М. Руденко. К., 2012.
33. Фурсова Л. Інтегровані уроки мови й літератури : проблемний підхід. Тернопіль Мандрівець, 2008. 224 с.
34. Чернецька Т. Сучасний урок : теорія і практика моделювання : навч. посібник К. : ТОВ «Праймадрук», 2011. 352 с.
35. Шарко В. Д. Сучасний урок : технологічний аспект : посібник для вчителів і студентів. К. : СПД Богданова А. М., 2007. 220 с.
36. Яворська С. Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки в середній школі : у 2-х книгах. Слов'янськ, 2004.

Інтернет-ресурси

37. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс : посібник для студ. педагогічних ун-тів та ін-тів / за ред. М.І.Пентиліук URL: <http://elibrary.kdpu.edu.Ua/bitstream/0564/396/1>
38. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи URL:<http://mon.gov.ua/konczepczyia.pdf>
39. Закон “Про загальну середню освіту”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/-show/651-14>
40. Навчальні програми для 10-11 класів. Українська мова. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
41. Навчальні програми для 5-9 класів. Українська мова. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> imzo.gov.ua
42. Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11-й клас. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/-navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.
43. Українська мова. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11-й клас. Профільний рівень (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni->

[programi/navchalni-programi-dlya-10-11 -klasiv.](#)

44. Іван Огієнко (Митрополит Іларіон). Наука про рідномовні обов'язки URL: <https://ntsh.org/node/620>

45. Нагрибельна, І. А. Самостійна робота в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання української мови : монографія / І. А. Нагрибельна. - Херсон, 2016. - 348 с. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/6581>